

Izglības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 27.05.2024

Publiskojamā daļa

Biedrība "RFS Academy" valdes priekšsēdētājs

Dmitrijs Zabaravskis

(paraksts)

27.05.2024

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Futbols	20V813001	Aizkraukles iela 14, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga, LV-1006	P_4474	14.04.2021	194	439
Futbols	30V813001	Aizkraukles iela 14, Vidzemes priekšpilsēta, Rīga, LV-1006	P_4475	14.04.2021	22	40

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2023)	15	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g.	3	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

- 1.3.1. komandas piedalās visās LFF (Latvijas Futbola federācijas) Jaunatnes čempionāta vecuma grupās, ievērojot, ka vismaz 4 vecuma grupās komandas piedalās Elites grupās;
- 1.3.2. U21 komanda (SMP-1, SMP-2, SMP-3) piedalās "Optibet Nākotnes līgā";
- 1.3.3. minimums 24 izglītojamie katrā apmācības vecuma grupās;
- 1.3.4. vismaz 6 skolas pedagogiem ir LFF C treneru licence, 6 pedagogiem - UEFA B un 5 pedagogiem - UEFA A vai augstāka un trenera licence atbilst komandu vecuma grupām;
- 1.3.5. visām grupām pieejama pietiekama, droša un mūsdienu futbola programmas prasībām atbilstoša futbola infrastruktūra;
- 1.3.6. pilnveidota treneru prasme organizēt mūsdienīgu mācību treniņu un audzināšanas procesu, pievēršot uzmanību izglītojamo individuālajām spējām;
- 1.3.7. digitālo rīku un tehnoloģiju izmantošana mācību treniņu procesā, pilnveidota informācijas apstrāde un saglabāšana;
- 1.3.8. izglītojamo vecāki tiek aktīvāk iesaistīti skolas darba izvērtēšanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

"Mūsu viedums ir vienmēr apzināties savu iespēju potenciālu, talantus un spēcīgās prasmes, mainīgos apstākļus un jaunākās tendences. Mūsu māksla ir radoši to visu apvienot, drosmīgi pieņemt lēmumus un kaislīgi tiekties gan pēc ikdienas mazo mērķu sasniegšanas, gan dziļi sirdī esošu sapņu papildīšanas".

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

"Idejai vienots un pastāvīgi augošs kolektīvs, kas sniedz labumu sabiedrībai un Latvijas futbolam. Pozitīva izglītības vide, kas ir kvalitatīvi organizēta un vispusīgi droša. Tā sniedz iespēju:

- attīstīties bērniem un jauniešiem - veselības, personības un profesionālajā virzienā;
- pilnveidoties pedagogiem un personālam;
- iesaistīties un būt piederīgam ikvienam - tai skaitā vecākiem, līdzjutējiem un brīvprātīgajiem arī partneriem, atbalstītājiem un sponsoriem.”

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- 2.3.1. Holistiska pieeja - visu nepieciešamo zināšanu, prasmju un vērtību attīstību, kas cilvēkam palīdz dzīvēt - neatkarīgi no panākumiem futbolā. Pieveca ir visaptveroša, tā apvieno visas organizācijas daļas un dalībniekus, un palīdz darboties kā vienam mehānismam kopīga mērķa sasniegšanai.
- 2.3.2. Psiholoģija kā pamats - priekš, pozitīvas emocijas, piepildījums; azarts, deģsmē un entuziasms; mērķtiecība, centība un pašatdeve.
- 2.3.3. Cilvēks ir centrā - individualitāte un unikalitāte; pateicība un novērtējums; līdzsvars un stabilitāte.
- 2.3.4. Elites izpildījuma kultūra - vispirms process, tad rezultāts; līderība, radošums un proaktivitāte; godīgums un taisnīgums.
- 2.3.5. Komandas darbs - cieņa, komunikācija un atbildība; vienotība, saliedētība un uzticība; solidaritāte un patriotisms.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

- 2.4.1. Īstenoto izglītības programmu kvalitātes pilnveidošana, izmantojot vienotu mācību metodiku, darba plānošanu un atskaišu sistēmu:
- ieviesta digitālā mācību treniņu procesa reģistrēšanas programma;
 - turpināts darbs ikmēneša Treneru padomes sēdēs, kurās tiek prezentēts iepriekšējā perioda darbs un turpmākā perioda plāns..
- 2.4.2. pilnveidot skolas organizācijas struktūru, papildinot to gan ar jauniem gan pieredzējušiem speciālistiem:
- skolas pedagoģiskais personāls pieaudzis no 10 pedagogiem uz 15;
 - skolā ir Vecākais treneris, kurš nodrošina plānošanas un metodisko atbalstu skolas pedagogiem;
 - skolā strādā pedagogi ar LFF izdotām augstākā līmeņa futbola treneru licencēm (UEFA Pro un UEFA A).
- 2.4.3. jaunu izglītojamo uzņemšana:
- skolā pieaudzis izglītojamo skaits no 265 uz 479;
 - ir izveidotas jaunas grupas dažādos treniņu centros.
- 2.4.4. dalība Latvijas jaunatnes čempionātos visās vecuma grupās:
- skolas komandas piedalās LFF jaunatnes Elites čempionātos U18 un U13 vecuma grupās;
 - skolas komandas piedalās LFF jaunatnes Meistarības čempionātos U16, U15, U14 vecuma grupās;
 - skolas komandas piedalās LFF jaunatnes Attīstības čempionātos U16, U14 vecuma grupās.
- 2.4.5. digitālās informācijas sistēmas ieviešana izglītības kvalitātes, savstarpējās informācijas apmaiņas un iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanai:
- ieviesta ProTrainUp sistēma darbam ar visām skolas treniņu grupām;
 - pilnveidoti iekšējie dokumenti un dokumentu aprīte.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stīprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stīprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas attīstības plānošanas procesā, dokumentu izstrādē un mērķu sasniegšanas izvērtēšanā tiek iesaistīti visi pedagogi, administrācija un skolas dibinātājs.	Turpināt palielināt izglītojamo vecāku iesaistīšanās līmeni, caur Skolas padomi.
Darba organizācija vērsta uz regulāru sadarbību ar dažādiem sociālajiem partneriem izglītības iestādes attīstības nodrošināšanai.	Paplašināt sadarbības partnerus starp citām sporta skolām un jaunatnes futbola klubiem. Pilnveidot sadarbību ar FK RFS skolas 30V programmas izglītojamo sagatavošanai profesionālam sportam.
Izglītības iestādes attīstības plānošana notiek, balstoties uz skolas definētajiem mērķiem, uzdevumiem un noteiktajām konkrētajām prioritātēm. Darbinieki veic noteiktu pienākumu apjomu savas kompetences ietvaros un strādā vienotā komandā kopīgu mērķu un uzdevumu īstenošanai	Pilnveidot skolas iekšējo kultūru.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Vadītājs pieņem lēmumus un uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem savas kompetences robežās. Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski, iesaistot iestādes administrāciju un trenerus. Sniedz atgriezenisko saiti par darba rezultātiem. Uzticot darbiniekam darba uzdevumu, paskaidro, kā tā izpilde ietekmēs kopējo mērķu sasniegšanu. Formulē vīziju un veido kopā ar komandu stratēģiju pārmaiņu ieviešanai. Analizē savu rīcību dažādās situācijās, izvērtē rezultātus un meklē atgriezenisko saikni ar skolas personālu, izglītojamajiem, sadarbības partneriem	Pilnveidot profesionālo kompetenci un personīgo izaugsmi, iesaistoties tālākizglītības un pieredzes apmaiņas pasākumos

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skola turpina sadarbību ar FK RFS ar mērķi uzlabot sniegto izglītības pakalpojumu kvalitāti	Pilnveidot “Akadēmijas tehnisko padomi”, kuras pārziņā ir 30V izglītojamo pāreja uz profesionālo futbolu
Pilnveidota sadarbība ar LNK Sporta Parks nodrošinot tiesības plānot un organizēt daļu izglītības procesa Latvijā lielākajā un mūsdienīgākajā sporta bāzē	Uzlabot sporta infrastruktūras noslodzes plānošanu un mācību, palīgtempu pieejamību

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolas pedagogu kolektīvs patstāvīgi pieaug un pilnveidojas	Specialitāšu treneru piesaiste futbola vārtsargu un fiziskās sagatavotības jomā
Skolas ir pedagogi ir augstākā līmeņa LFF izdotas treneru licences (UEFA Pro, UEFA A)	Treneru tālākpmācības plāna iedzīvināšana

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023.māc.g.

- 4.1. LFF Jaunatnes klubu akreditācijas “Akadēmijas” līmeņa saņemšana.
- 4.2. LFF nominācijas “Radošākais bērnu un jauniešu klubs 2023” saņemšana.
- 4.3. Audzēkņu skaita palielināšana no 265 uz 479.
- 4.4. Jaunu treniņcentru izveide Valdalaučos un Pļavniekos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. FK RFS (biedrība “Rīgas Futbola skola”) par kopīgas spēlētāju attīstības sistēmas nodrošināšanu.
- 5.2. LNK Sporta Parks par mūsdienīgas sporta infrastruktūras nodrošināšanu izglītības programmu īstenošanas vajadzībām un sporta bāzei tuvējos mikrorajonos dzīvojošo bērnu iesaistīšanu skolas programmās.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Attīstīt un pilnveidot izglītojamā pozitīvo attieksmju veidošanos:
 - 6.1.1. apliecināt darbībā izpratni par būtiskākajiem tikumiem – godīgumu, taisnīgumu, atbildību, gudrību, drosmi, līdzietību, toleranci, solidaritāti, laipnību, savaldību, centību;
 - 6.1.2. attīstīt izglītojamā kritisko domāšanu, spēju brīvi un patstāvīgi spriest, konstruktīvi pamatot savu viedokli;
 - 6.1.3. palīdzēt izglītojamajam atrast veidus un līdzekļus savas personības apzināšanai, pašpilnveidei un pozitīvam pašvērtējumam;
 - 6.1.4. novērtēt valodu un valsti, kurā dzīvojam, apzināties savas dzimtas sakņu nozīmīgumu vispārējā sabiedrības kultūras kontekstā;

- 6.1.5. veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību, akcentējot daudzveidīgu, pēctecīgu un nepārtrauktu audzināšanas procesa attīstību mācību treniņu nodarbībās sporta skolas organizētajos pasākumos (skolā un ārpus tās) – dažāda mēroga sacensībās un mācību treniņu nometnēs, ikdienas dzīves situācijās.
- 6.2. Izglītojamajiem dotas iespējas apgūt zināšanas un prasmes veselīgas pašapziņas veidošanā, ētikas normu ievērošanā, cieņas pilnu savstarpēju attiecību veidošanā, tēvzemes mīlestības un valstiskās apziņas veidošanā. Sekmēta pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanās izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU