

Izglības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 31.10.2025

Publiskojamā daļa

Biedrība "RFS Academy" valdes loceklis

Egils Trušēlis

(paraksts)

31.10.2025

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Futbols	20V813001	AIZKRAUKLES IELA 14, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1006, ROPAŽU IELA 34, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1039, DĀRZCIEMA IELA 70, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1073, LEJUPES IELA 5A, ZEMGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1076 AUGŠIELA 1, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1009 JĀŅA GRESTES IELA 14, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1021	P_4474	14.04.2021	413	466
Futbols	30V813001	LEJUPES IELA 5A, ZEMGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1076,	P_4475	14.04.2021	59	58
Futbols	AS0104400	AIZKRAUKLES IELA 14, VIDZEMES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1006, ROPAŽU IELA 34, LATGALES	Vispārattīstošās futbola nodarbībās	01.09.2024	116	202

		PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1039, DĀRZCIEMA IELA 70, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1073, LEJUPES IELA 5A, ZEMGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1076 KAZEŅU IELA 2, KATLAKALNS, ŅEKAVAS PAGASTS, ŅEKAVAS NOVADS, LV-2111; JAUNATNES IELA 2, VALDLAUČI, ŅEKAVAS PAGASTS, ŅEKAVAS NOVADS, LV-1076; TĪNŪŽU IELA 1, LATGALES PRIEKŠPILSĒTA, RĪGA, LV-1021.				
--	--	---	--	--	--	--

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.08.2025)	19	
2.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2023)	22	
3.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	0	
4.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g.	4	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

- 1.3.1. Dalība LFF Jaunatnes čempionātos: Skolas komandas piedalās visās Latvijas Futbola federācijas (LFF) Jaunatnes čempionāta vecuma grupās, turpinot tradīciju un nodrošinot, ka vismaz 5 vecuma grupās komandas piedalās Elites un augstākas grupās. Tas veicinās izglītojamo sportisko attīstību augsta līmeņa sacensībās.

- 1.3.2. U17 un U19 komanda (SMP-1, SMP-2) piedalās Elites grupas čempionātos.
- 1.3.3. U16 un U18 meiteņu komandas (MT-7, SMP-1) piedalās "LIDL meiteņu čempionātā", tādā veidā attīstot meiteņu futbola atpazīstamību un popularizē arī sieviešu sportu Latvijas mērogā.
- 1.3.4. U21 komanda (SMP-3) piedalās "Optibet Nākotnes līgā".
- 1.3.5. Mērķis saglabāt vismaz minimālo izglītojamo skaitu – 2 mācību treniņu grupās katrā apmācības grupā no MT-5 līdz ASM, un minimālais izglītojamo skaits 2 mācību treniņu grupās no SSG līdz MT-4 apmācības grupām katrā izglītības centrā (Teika, Pļavnieki, Valdlauči). Kopējais mērķis ir sasniegt 850 izglītojamus līdz mācību gada beigām, veicinot plašāku piekļuvi sporta izglītībai un nodrošinot vienmērīgu izglītojamo skaita sadalījumu visos centros.
- 1.3.6. Pedagogu kvalifikācijas attīstība: Nodrošināt, ka vismaz 7 skolas pedagogiem ir LFF C treneru licence, 8 pedagogiem – UEFA B licence, un 3 pedagogiem – UEFA A vai augstāka licence. Tāpat plānots piedāvāt pedagogiem papildu apmācības bērnu tiesību aizsardzībā, audzināšanas jautājumos un pirmajā palīdzībā, lai veicinātu profesionālo kompetenci un bērnu tiesību aizsardzībai nepieciešamo kvalifikāciju.
- 1.3.7. Mērķis nodrošināt mūsdienīgu un drošu futbola infrastruktūru, kas pilnībā atbilst futbola programmas prasībām. Tas ietver jaunu, prasībām atbilstošu treniņu adrešu pievienošanu, lai paplašinātu programmas pieejamību. Papildus tiek plānots nodrošināt programmas pieejamību futbola hallē ziemas periodā, nodrošinot nepārtrauktu treniņu procesu visu gadu.
- 1.3.8. Digitālo rīku integrācija mācību procesā: Izveidot iekšēju darba organizācijas un treniņu uzraudzības sistēmu, kas pielāgota skolas vajadzībām.
- 1.3.9. Vecākiem piedāvāt regulāras apmācības un iesaistes iespējas, piemēram, izveidojot padomes, kas nodrošina atbalstu skolas pasākumos. Šīs aktivitātes palīdz vecākiem paaugstināt izpratni par bērnu izglītības un sporta procesu, sniedzot viņiem iespēju labāk atbalstīt savu bērnu profesionālās ievirzes izglītībā un veicinot pozitīvu iesaisti skolas kopienā.
- 1.3.10. Paplašināta tiesnešu izglītošanas programma 30V grupā: Attīstīt tiesnešu izglītošanas programmu, sniedzot papildu apmācības un praktiskas iespējas skolas organizētajos pasākumos, lai veicinātu jauniešu izpratni par futbola noteikumiem un tiesāšanas prasmēm.
- 1.3.11. Jaunas treneru pozīcijas izveide - Fiziskās sagatavošanas treneris, kurš ikdienas treniņu procesam nodrošinās fiziski sagatavotus un labi atjaunojušos audzēkņus.
- 1.3.12. Nodrošināt pilnīgu pāreju uz VALD tehnoloģiju izmantošanu, lai noteiktu zinātniski precīzu fizisko rādītāju izmaiņas un novērotu treniņu progressu fiziskajā sagatavotībā, kas palīdzētu sportistiem nodrošināt pilnvērtīgu atjaunošanos procesu visas sezonas laikā.
- 1.3.13. Starpvalstu sadarbības nostiprināšana ar futbola klubu Bk Häcken, lai nodrošinātu starptautisku, kvalitatīvu treniņu un mācību procesu Grassroots un elites līmenī.
- 1.3.14. Uzsākt ERASMUS+ starpinstitūciju sadarbības projektu ar NYSA SWEDEN un Bk Häcken vadlīniju izstrādē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

“Mūsu viedums ir vienmēr apzināties savu iespēju potenciālu, talantus un spēcīgās prasmes, mainīgos apstākļus un jaunākās tendences. Mūsu māksla ir radoši to visu apvienot, drosmīgi pieņemt lēmumus un kaislīgi tiekties gan pēc ikdienas mazo mērķu sasniegšanas, gan dziļi sirdī esošu sapņu piepildīšanas”.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

“Idejai vienots un pastāvīgi augošs kolektīvs, kas sniedz labumu sabiedrībai un Latvijas futbolam. Pozitīva izglītības vide, kas ir kvalitatīvi organizēta un vispusīgi droša. Tā sniedz iespēju:

- attīstīties bērniem un jauniešiem - veselības, personības un profesionālajā virzienā;
- pilnveidoties pedagogiem un personālam;
- iesaistīties un būt piederīgam ikvienam - tai skaitā vecākiem, līdzjutējiem un brīvprātīgajiem arī partneriem, atbalstītājiem un sponsoriem.”

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- 2.3.1. Holistiska pieeja - visu nepieciešamo zināšanu, prasmju un vērtību attīstību, kas cilvēkam palīdz dzīvēt - neatkarīgi no panākumiem futbolā. Pieveca ir visaptveroša, tā apvieno visas organizācijas daļas un dalībniekus, un palīdz darboties kā vienam mehānismam kopīga mērķa sasniegšanai.
- 2.3.2. Psiholoģija kā pamats - prieks, pozitīvas emocijas, papildījums; azarts, deģsmē un entuziasms; mērķtiecība, centība un pašatdeve.
- 2.3.3. Cilvēks ir centrā - individualitāte un unikalitāte; pateicība un novērtējums; līdzsvars un stabilitāte.
- 2.3.4. Elites izpildījuma kultūra - vispirms process, tad rezultāts; līderība, radošums un proaktivitāte; godīgums un taisnīgums.

- 2.3.5. Komandas darbs - cieņa, komunikācija un atbildība; vienotība, saliedētība un uzticība; solidaritāte un patriotisms.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**
- 2.4.1. Īstenoto izglītības programmu kvalitātes pilnveidošana, izmantojot vienotu mācību metodiku, darba plānošanu un atskaišu sistēmu:
- Turpināts pilnveidot digitālā mācību treniņu procesa reģistrēšanas programmas izmantošana un jaunas elektroniskās sistēmas izpētes darbi;
 - Turpināts darbs ikmēneša Treneru padomes sēdēs, kurās tiek prezentēts iepriekšējā perioda darbs un turpmākā perioda plāns.
- 2.4.2. pilnveidot skolas organizācijas struktūru, papildinot to gan ar jauniem gan pieredzējušiem speciālistiem:
- skolas pedagoģiskais personāls tiek regulāri izglītots;
 - skolā ir Vecākais treneris, kurš nodrošina plānošanas un metodisko atbalstu skolas pedagogiem;
 - skolā strādā pedagogi ar LFF izdotām augstākā līmeņa futbola treneru licencēm (UEFA Pro un UEFA A).
- 2.4.3. jaunu izglītojamo uzņemšana:
- skolā pieaudzis izglītojamo skaits, atbilstoši profesionālās ievirzes nokārtotajiem normatīvu kritērijiem no 384 uz 472, t.i. no 30 uz 32 sporta grupām;
 - ir izveidotas jaunas grupas dažādos treniņu centros.
- 2.4.4. dalība Latvijas jaunatnes čempionātos visās vecuma grupās:
- skolas komandas piedalās LFF jaunatnes Elites čempionātos U19, U15, U14 un U13 vecuma grupās;
 - skolas komandas piedalās LFF jaunatnes Meistarības čempionātos U15 vecuma grupā;
- 2.4.5. digitālās informācijas sistēmas izmantošanas pilnveidošana izglītības kvalitātes, savstarpējās informācijas apmaiņas un iekšējās kārtības noteikumu uzlabošanai:
- pilnveidota ProTrainUp sistēma darbam ar visām skolas treniņu grupām;
 - pilnveidoti iekšējie dokumenti un dokumentu aprīte.
 - veidots jauns individuāls informācijas datubāzes risinājums studiju procesa kvalitātes uzlabošanai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas attīstības plānošanas procesā, dokumentu izstrādē un mērķu sasniegšanas izvērtēšanā tiek iesaistīti visi pedagogi, administrācija un skolas dibinātājs	Turpināt palielināt izglītojamo vecāku iesaistīšanās līmeni, caur Skolas padomi
Darba organizācija vērsta uz regulāru sadarbību ar dažādiem sociālajiem un industrijas partneriem izglītības iestādes attīstības nodrošināšanai	Nostiprināt sadarbības partnerus starp citu valstu sporta skolām un jaunatnes futbola klubiem Pilnveidot sadarbību ar Bk Häcken un NYSA SWEDEN organizācijām nodrošinot Skolas attīstību visos vadības līmeņos Pilnveidot sadarbību ar FC RFS skolas 30V programmas izglītojamo sagatavošanai profesionālam sportam
Izglītības iestādes attīstības plānošana notiek, balstoties uz skolas definētajiem mērķiem, uzdevumiem un noteiktajām konkrētajām prioritātēm. Darbinieki veic noteiktu pienākumu apjomu savas kompetences ietvaros un strādā vienotā komandā kopīgu mērķu un uzdevumu īstenošanai	Pilnveidot skolas iekšējo kultūru

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Vadītājs pieņem lēmumus un uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem savas kompetences robežās. Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski, iesaistot iestādes administrāciju un trenerus. Sniedz atgriezenisko saiti par darba rezultātiem. Uzticot darbiniekam darba uzdevumu, paskaidro, kā tā izpilde ietekmēs kopējo mērķu sasniegšanu. Formulē vīziju un veido kopā ar komandu stratēģiju pārmaiņu ieviešanai. Analizē savu rīcību dažādās situācijās, izvērtē rezultātus un meklē atgriezenisko saikni ar skolas personālu, izglītojamajiem, sadarbības partneriem	Pilnveidot profesionālo kompetenci un personīgo izaugsmi, iesaistoties ERASMUS+ projektos, tālākizglītības un pieredzes apmaiņas pasākumos
--	--

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skola turpina sadarbību ar FC RFS ar mērķi uzlabot sniegto izglītības pakalpojumu kvalitāti	Pilnveidot “Akadēmijas tehnisko padomi”, kuras pārziņā ir 30V izglītojamo pāreja uz profesionālo futbolu
Pilnveidota sadarbība ar LNK Sporta Parks nodrošinot tiesības plānot un organizēt daļu izglītības procesa Latvijā lielākajā un mūsdienīgākajā sporta bāzē	Uzlabot sporta infrastruktūras noslodzes plānošanu un mācību un palīgtempu pieejamību
Sadarbības partnerība izveidota ar ERASMUS + lai nodrošināt studentu apmaiņu un pedagogu pieredzes apmaiņas.	Palielināt resursu kapacitāti starptautisko ERASMUS+ projektu realizācijai.
Izveidota jauna starptautiska sadarbība ar NYSA SWEDEN, nodrošinot starpvalstu projektu realizāciju.	Nostiprināt regulāru apmaiņas pieredzes braucienus un tikšanās ar speciālistiem no NYSA SWEDEN
Izveidota jauna starptautiska sadarbība ar VALD tehnoloģiju kompāniju lai nodrošinātu augstākās precizitātes fizisko rādītāju testēšanu.	Pilnveidot zināšanas par VALD tehnoloģiju izmantošanu ikdienas treniņu procesā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolas pedagogu kolektīvs patstāvīgi attīstās un pilnveidojas ar starptautisku apmaiņas programmu iespējām, kā piemēram braucieni uz sadarbības partneru Bk Häcken, Zviedrijas futbola akadēmiju.	Specialitāšu treneru piesaiste fiziskās sagatavotības jomā. Piedāvāt starptautisku specialistu un vieslekciju apmeklēšanu reizi ceturksnī.
Skolā ir pedagogi ar augstākā līmeņa LFF izdotām treneru licencēm (UEFA Pro, UEFA A)	Treneru tālākpmācības plāna iedzīvināšana sadarbojoties ar Bk Häcken un NYSA SWEDEN

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025.māc.g.

- 4.1. IKVD Profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāde "Raimonda Valta futbola skola "Nikars"" vadītāja Egila Trušēja akreditācijas saņemšana.
- 4.2. Godalgotu vietu iegūšana Latvijas Jaunatnes čempionātos.
- 4.3. Skolas izglītojamie iekļauti jaunatnes izlasēs un plaši pārstāvēti reģionālajās izlasēs..
- 4.4. Skolas organizētu festivālu aizvadišana SSG līdz MT-5.
- 4.5. ERASMUS+ studentu prakses realizācija sadarbībā ar NYSA SWEDEN organizāciju.
- 4.6. Izveidota sadarbība ar VALD tehnoloģiju kompāniju, kuri nodrošina testēšanas aparāturu skolas audzēkņu attīstībai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. FC RFS par kopīgas spēlētāju attīstības sistēmas nodrošināšanu.
- 5.2. LNK Sporta Parks par mūsdienīgas sporta infrastruktūras nodrošināšanu izglītības programmu īstenošanas vajadzībām un sporta bāzei tuvējos mikrorajonos dzīvojošo bērnu iesaistīšanu skolas programmās.
- 5.3. Starptautiska sadarbība ar Bk Häcken, nodrošinot iespēju iegūt pieredzi administratīvajā un izglītības darbā.
- 5.4. Starptautiska sadarbība ar NYSA SWEDEN, nodrošinot ilggadēju sadarbību lai realizētu ERASMUS+ projektus izglītības programmās un vadlīniju izveidē.
- 5.5. VALD tehnoloģiju sadarbība, nodrošinot vienu no labākajiem testēšanas aprīkojumiem, kas nodrošina traumu preventāciju treniņu un spēļu procesam.

6. Audzinašanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Tikumiskā un vērtību izglītība
Mērķis: Veidot un stiprināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret dzīvi, darbu, cilvēkiem un sabiedrību, balstoties uz vispārcilvēciskām vērtībām.
Prioritātes:
 - 6.1.1. Integrēt godīguma, atbildības, taisnīguma, drosmes, līdzcievības, tolerances, solidaritātes un centības vērtības ikdienas mācību un sporta treniņu procesā.
 - 6.1.2. Izstrādāt un īstenot tematiskas audzināšanas aktivitātes (vērtību nedēļas, diskusijas, piemēru analīze, projektu darbi), kas sekmē tikumisko izpratni un uzvedību.
 - 6.1.3. Veicināt izglītojamo spēju atpazīt un izvērtēt savas rīcības ētiskos aspektus dažādās dzīves situācijās.
- 6.2. Kritiskās un radošās domāšanas attīstība
Mērķis: Attīstīt spēju patstāvīgi domāt, pamatot savu viedokli un pieņemt atbildīgus lēmumus.
Prioritātes:
 - 6.2.1. Iekļaut mācību un treniņu procesā uzdevumus, kas rosina analizēt, argumentēt un diskutēt par aktuāliem jautājumiem sportā, sabiedrībā un kultūrā.
 - 6.2.2. Veicināt skolēnu līdzdalību lēmumu pieņemšanā (piemēram, komandu plānu izstrādē, pasākumu organizēšanā).
 - 6.2.3. Attīstīt refleksijas prasmes – regulāri izvērtēt personīgo izaugsmi, mērķus un sasniegumus.
- 6.3. Personības attīstība un pašpilnveide
Mērķis: Palīdzēt izglītojamajam apzināt savas stiprās puses, veidot veselīgu pašapziņu un pozitīvu pašvērtējumu.
Prioritātes:
 - 6.3.1. Izveidot atbalstošu vidi, kurā tiek novērtēti individuālie sasniegumi un progress, ne tikai rezultāti.
 - 6.3.2. Organizēt nodarbības un sarunas par personības izaugsmi, motivāciju, emocionālo līdzsvaru un pašregulāciju.
 - 6.3.3. Sekmēt izglītojamo līdzdalību sociālos un sabiedriskos projektos, kas attīsta empātiju un atbildību.
- 6.4. Nacionālās identitātes un kultūras apziņas stiprināšana
Mērķis: Veicināt lepnumu par Latvijas valsti, valodu un kultūras mantojumu.
Prioritātes:
 - 6.4.1. Iekļaut mācību un audzināšanas darbā aktivitātes, kas stiprina piederības sajūtu Latvijai (valsts svētku atzīmēšana, kultūras tradīciju popularizēšana)
 - 6.4.2. Veicināt interesi par savu dzimtu, vietējo kopieni un Latvijas sporta vēsturi.
 - 6.4.3. Rosināt patriotisku attieksmi caur sporta, kultūras un sabiedrisko aktivitāšu vienotību.
- 6.5. Sadarbība un audzināšanas procesa pāretība
Mērķis: Nodrošināt sadarbību starp skolotājiem, treneriem, vecākiem un kopieni, lai audzināšanas process būtu vienots un nepārtraukts.
Prioritātes:
 - 6.5.1. Veidot kopīgus pasākumus un projektus, kuros iesaistīti audzēkņi, pedagogi un vecāki (sacensības, nometnes, talka, labdarības pasākumi).
 - 6.5.2. Nodrošināt informācijas apmaiņu un atbalstu starp audzināšanas darba dalībniekiem.
 - 6.5.3. Izstrādāt audzināšanas darba pāretības sistēmu – mērķu, metožu un vērtēšanas principu saskaņošanu dažādos vecumos.
- 6.6. Sociāli atbildīgas un veselīgas dzīvesveida attieksmes veidošana
Mērķis: Stiprināt izglītojamo izpratni par veselīgu, aktīvu un līdzsvarotu dzīvesveidu.
Prioritātes:

- 6.6.1. Sistemātiski attīstīt zināšanas un prasmes par fizisko, emocionālo un sociālo veselību.
- 6.6.2. Veicināt pozitīvu un cieņpilnu komunikāciju komandās un ikdienas saskarsmē.
- 6.6.3. Iesaistīt izglītojamos aktivitātēs, kas veicina atbildību par apkārtējo vidi un sabiedrību.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU